

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п. Мельниково  
Зеленоградского района Калининградской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МАОУ ООШ п. Мельниково

Протокол №6 от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ п. Мельниково

  
/М.Э. Третьякова/  
Приказ № 47/а от 30.05.2022 г.



**АДАптированная рабочая программа обучающихся  
с задержкой психического развития (7.2)  
учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
6 класс**

Разработчик:  
Калягина Т.С.,  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2), составлена на основе учебной программы по предмету «Русский язык.5-9классы

Рабочая программа ориентирована на использование на УМК «Русский язык. 6 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. (М.,«Просвещение», 2020 г.)

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), включая 43 часа внутрипредметных модулей «Развитие Речи»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности;

применение приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

освоение базовых понятий лингвистики: язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; осознание эстетической функции русского языка.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся с ЗПР должны уметь находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Введение (3 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (9 ч).**

Фонетика. Орфоэпия Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор. Прямая речь. Диалог

#### **ТЕКСТ (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи.

#### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)**

Фразеология как раздел науки о языке.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению-описанию; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное (18)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных-чик- (-щик-). Гласные в суффиксах существительных-ек- и -ик-.

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Написание сочинения-описания по картине.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (21)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Не с прилагательными и существительными. Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных-к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Написание сочинения-описания природы

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

#### **Имя числительное (15)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности, сочинение-рассуждение

### **Глагол (23)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (17)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1	Введение	3		
2	Повторение изученного в 5 классе	9	1	1
3	Текст	5	-	5
4	Лексика. Культура речи	10	1	1
5	Фразеология. Культура речи	4	1	-
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	2	8
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18	1	2
8	Имя прилагательное	21	1	3
9	Имя числительное	15	1	2
10	Местоимение	21	1	5
11	Глагол	23	1	3
12	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	17	1	
Итого		175	11	30

## **ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**

**«Развитие речи»,  
(6 класс, 43 часа)**

1. Слово и его лексическое значение
2. Общеупотребительные слова. Профессионализмы Диалектизмы
3. Исконно русские и заимствованные слова
4. Неологизмы. Устаревшие слова
5. Словари
6. Составление словарной статьи
7. Фразеологизмы
8. Источники фразеологизмов
9. Этимология слов
10. Основные способы образования слов в русском языке
11. Буквы а и о в корне –кас- — -кос-
12. Буквы а и о в корне -гар— -гор-
13. Буквы а и о в корне –зар- — -зор-
14. Гласные в приставках пре- и при-
15. Соединительные гласные о и е в сложных словах
16. Сложносокращенные слова
17. Письмо
18. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
19. Лексика и фразеология
20. Словообразование

### **Пояснительная записка**

Актуальность введения в школе ВПМ определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности, с другой стороны, рассказать в доступной форме о трудностях русского языка (нестандартными способами), заинтересовать таким сложным предметом, как русский язык.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- 1.повышение качества знаний обучающихся по русскому языку;

- 2.поддержка и развитие обучающихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
- 3.подготовка к успешной сдаче ОГЭ
- 4.формирование функциональной грамотности обучающихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Программа ориентирована на языковое развитие обучающихся 6 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку.

Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят обучающимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.



1. Русский язык — один из развитых языков мира. Литературный язык
2. Язык, речь, общение
3. Ситуация общения
4. Прямая речь. Диалог (упр.76) Составление диалога
5. Текст, его особенности
6. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста
7. Начальные и конечные предложения текста
8. Ключевые слова. Основные признаки текста
9. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи
10. Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»
11. Описание помещения. Систематизация материалов. Сложный план. (упр.226) « В Старинной северной избе»
12. Диагностическая работа по теме «Словообразование»
13. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план
14. Написание сочинения (описание помещения)
15. Гласные в приставках пре- и при-. Выборочное изложение
16. Составление плана сочинения- описания по картине Т. Яблонской «Утро»
17. Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»
18. Написание сочинения-описания по кар-тине А. Герасимова «После дождя»
19. Сочинение о том, что произвело большое впечатление. «Первый раз в музее» ( подбор существительных)328,329
20. Повторение по теме «Имя существительное»
21. Описание природы
22. Написание сочинения-описания природы
23. Выборочное изложение по отрывку Пушкина «Дубровский»
24. Составление текста объявления (упр.456)
25. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»
26. Составление рассказа от первого лица
27. Притяжательные местоимения
28. Подготовка к сочинению-рассуждению
29. Написание сочинения-рассуждения

30. Местоимения и другие части речи
31. Написание сжатого изложения
32. Употребление наклонений глагола
33. Рассказ на основе услышанного

### Пояснительная записка

Программа внутрипредметного модуля рассчитана на учащихся 6-х классов. Курс предназначен для более глубокого изучения русского языка. В процессе изучения модуля решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, поэтому данный курс будет востребован учащимися. Модуль рассчитан на 33 часа

Данный курс опирается на знания лексики и фразеологии, полученные учащимися в предшествующие годы обучения на уроках русского языка и на сведения о лексических изобразительных средствах, используемых в художественных произведениях, с которыми школьники знакомятся на уроках литературы. Роль учителя сводится к контролю умственной деятельности учеников, к созданию условий для их плодотворной самостоятельной мыслительной деятельности. Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит сформировать ключевые компетентности, развить творческий потенциал личности обучающихся.

Данные занятия помогут реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Программа предполагает максимальное включение школьников в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания, написания сочинений, изложений.

Доброжелательный и квалифицированный анализ творческих работ поможет разбудить у учащихся креативные способности, развить художественный вкус. Данный курс даёт возможность через лингвистический анализ художественного текста показать ученикам 6 класса необычайную красоту, выразительность родной речи, её неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка и которыми виртуозно пользуются мастера русского слова. Сформированные на таких занятиях умения и навыки в дальнейшем становятся базой для проведения в старших классах филологического анализа художественного текста в рамках подготовки к ЕГЭ. В программе курса раскрываются основные вопросы лексикологии: значение слов, их употребление в разных стилях речи, их происхождение, а также вопросы, связанные с изучением фразеологии.

**Цель курса:** расширить кругозор учащихся, сформировать у них эстетический вкус, повысить культуру речи, развить умение пользоваться справочной литературой, обогатить словарный и лексический запас, а также способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

**Задачи курса:** систематизировать знания учащихся в словарном составе языка, углубить и расширить знания по лексике и фразеологии, развить навыки коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся.

**Виды и формы обучения.** Основной единицей учебной работы является теоретико-практическое занятие. Подразумевается следующий баланс времени на освоение материала: 30-40% времени на освоение теоретического материала; 60-70% времени на выполнение практических заданий, тренингов, практикумов. На занятиях учащиеся знакомятся с лучшими образцами литературной речи. При организации учебного процесса для активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы: исследовательский, поисковый; метод развивающего обучения.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, практические работы, словарные работы различных видов, упражнения на смекалку, анализ текста, работа со словарями различных видов и др.

Виды контроля знаний: контрольные работы

### **Результаты обучения.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, который составляет методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющее обучающимся успешно реализовать учебные и учебно-практические задачи, в том числе, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, а также задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### **Личностные результаты освоения программы по развитию речи:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому совершенствованию;

достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

#### **Метапредметные результаты освоения программы по развитию речи:**

владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения (совместное выполнение заданий, обсуждение тем, овладение нормами речевого поведения).

Предметные результаты овладения программы по развитию речи:

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.