

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Мельниково
Зеленоградского района Калининградской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ ООШ п. Мельниково
Протокол № 1
от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ ООШ п. Мельниково
Третьякова М.Э.
Приказ № 60 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. Конструирование»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

составил:

Воспитатель Кейль Т.С.

2023 год

1. Планируемые результаты освоения программы ФЭМП

Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет);
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=);
- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. ПДД
-

Планируемые результаты освоения программы

- **Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование.**
- Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов;
- Уметь применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- Иметь познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы; иметь интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- **Сенсорное развитие**
- Иметь координацию руки и глаза, развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности;
- Уметь созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);

Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

• *Дидактические игры*

- Уметь играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Создавать самостоятельно некоторые дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Конструирование
- Уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Конструировать из строительного материала. Уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Уметь планировать процесс возведения постройки;
- Уметь сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- Конструировать из деталей конструкторов;
- Уметь создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Уметь создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

2. Пояснительная записка

Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами

достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- **Формировать у детей первоначальные измерительные умения.** Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

- Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

- Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать

различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

3. Тематическое планирование

1.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ДОМИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Проявляет интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Способен выполнить конструкцию дома из бумаги по выкройке.
2.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ФРУКТЫ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 1	Умеет создавать конструкции предмета по образцу; умеет сравнивать предметы по величине; владеет навыком счёта в пределах 10. Различает жанры литературных произведений, умеет отгадывать загадки; владеет навыком лепки различных по форме предметов.
3.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ТЮЛЬПАНЫ»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 1	Определяет и соотносит количество предметов; ориентируется в пространстве, обозначает взаимное расположение предметов на плоскости. Создает декоративную композицию способом оригами; формулирует ответы на вопросы педагога, употребляет в речи сложные предложения
4.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ЗДАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	1 1	Определяет количество геометрических фигур и сравнивает по количеству; выполняет изображение узора по образцу; активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Создает различные конструкции дома из

				строительных деталей и подручного материала.
5.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ЛЯГУШКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Умеет находить способы счета предметов в зависимости от места их расположения; сравнивает предметы по форме и цвету и группирует их согласно этим признакам. Изготавливает из бумаги лягушку способом оригами.
6.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов. Способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота.
7.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ЦЫПЛЕНОК»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Определяет количество геометрических фигур; проводит сравнительный анализ «больше», «меньше», «столько же»; активно принимает участие в игре и в процессе игры придерживается намеченного замысла. Выполняет по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивает
				работы сверстников и аргументирует свой выбор.
8.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. КОРАБЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 1	Самостоятельно определяет количество предметов и персонажей стихотворения; соотносит количество предметов на картинке с цифрами; выполняет упражнение по показу и в соответствии с текстом стихотворения. Конструирует кораблик и соотносит его конструкцию с функциональным назначением.
9.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «КОРАБЛИК»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 1	Умеет отгадывать загадки и определять в них количество предметов; соотносит количество предметов с цифрами; выполняет графическое изображение цифр в тетради; выполняет движения четко и ритмично, в соответствии с текстом стихотворения. Выполняет оригами по инструкции педагога.

10.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПАРУСНИК ИЗ РАКУШЕК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Умеет отгадывать загадки и определяет количество предметов в них, соотносит количество с цифрами; выполняет в тетради графическое изображение цифр по инструкции педагога. Конструирует парусник из ракушек и соотносит его конструкцию с функциональным назначением.
11.	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. КУКЛЫ ИЗ ПЛАСТМАССОВЫХ ЛОЖЕК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Имеет представления о количественном составе числа 6; соотносит количество предметов с цифрами; решает задачи в одно действие; умеет составлять из нескольких частей целое; сравнивает геометрические фигуры по цвету и размеру, группирует их по основному признаку. Самостоятельно изготавливает кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы.
12.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ. МАШИНКА ИЗ БЕРЕСТЫ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Знает состав числа 8 из единиц; составляет из частей целое изображение предмета по образцу; проявляет себя доброжелательным партнером в совместной деятельности со сверстниками. Конструирует из бересты машину по инструкции педагога и соотносит конструкцию машины с ее назначением.
13.	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ОРИГАМИ «РЫБКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Считает до 10, знает количественный состав числа 10 из отдельных единиц; решает логические задачи с числами; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов (справа – слева, вверху – внизу). Выполняет фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога.
14.	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗНЫМ ПРИЗНАКАМ. МАШИНЫ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Объединяет в группы фигуры, имеющие общий признак; умеет находить изображения цифр в рисунках. Составляет небольшой рассказ о составных частях машины; конструирует машину из строительных деталей по образцу.
15.	СЧЕТ. СРАВНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СНЕГОВИК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально	1 1	Соотносит геометрические фигуры по форме и размеру; ориентируется на плоскости, определяет взаимное расположение предметов; решает логические задачи. Выполняет фигуру снеговика по образцу из различных материалов; знает и соблюдает правила безопасности, работая с острыми и

		коммуникативное развитие».		колющими предметами.
16.	СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. САМОЛЁТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Сравнивает количество предметов на картинках, используя знаки равенства и неравенства; решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Конструирует вертолет из природного материала по инструкции педагога, соблюдая пропорции его частей.
17.	СЧЕТ. НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; определяет количество предметов на картинках и соотносит их с цифрами. Активно участвует в коллективном изготовлении ёлки из бумаги по инструкции педагога; рассказывает последовательность этапов изготовления ёлки.
18.	СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА. ВЕРТОЛЕТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Определяет количество предметов на картинках и сравнивает их по количеству с помощью знаков равенства и неравенства; имеет представление о двузначных числах и способе их образования, решает задачи способом сложения и вычитания. Конструирует вертолет по инструкции педагога; соблюдает правила безопасности в процессе работы с природным материалом.
19.	СЧЕТ. ФОНАРИКИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 1	Находит части целого множества и устанавливает связь между целым и его частями; решает задачи способом сложения и вычитания; имеет представление об «одной второй» части. Выполняет поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога; оценивает работы сверстников, аргументируя свой выбор.
20.	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФИГУРЫ КОСМОНАВТА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Имеет представление о составе числа; умеет раскладывать число на 2 меньших; самостоятельно объединяет в группы цифры, имеющие общий признак. Конструирует из соломы фигуру космонавта по инструкции педагога.

21.	СЧЕТ. ОРИГАМИ «БОЖЬЯ КОРОВКА»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Знает состав числа 7; умеет раскладывать число 7 на два меньших; решает задачи в стихах, в дидактических играх. Выполняет «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
22.	СЧЕТ.	«Познавательное развитие»,	1	Имеет представление о составе числа 9 и умеет раскладывать его

	КОСМОНАВТЫ У РАКЕТЫ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1	на два меньших; решает задачи путем прибавления и вычитания. Знает название составных частей ракеты; самостоятельно конструирует ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдая правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.
23.	СЧЕТ. ОРИГАМИ «БАБОЧКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Имеет представление о деньгах, монетах; умеет соотносить числа и монеты; решает задачи с монетами способом сложения и вычитания. Выполняет бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
24.	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ВЕРТОЛЕТ ИЗ РАКУШЕК	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Имеет представление о структуре задачи, ее частях и способах составления; решает логические задачи; самостоятельно составляет задачи, умеет рассуждать. Конструирует вертолет из ракушек по инструкции педагога и соотносит конструкцию с назначением вертолета.
25.	СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ОТКРЫТКА «ВЫЛУПИВШИЙСЯ ЦЫПЛЕНОК»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 1	Умеет самостоятельно составлять задачи и графически их оформлять на доске и в тетради; умеет договариваться со сверстниками в процессе дидактической игры, моделирует предметно-игровую среду. Самостоятельно выполняет из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдает правила безопасной работы с ножницами.
26.	ЗАДАЧИ В РИСУНКАХ И СТИХАХ.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	1 1	Умеет решать задачи, используя арифметические знаки «-», «+»; графически оформляет задачи в стихах, в рисунках; соотносит количество предметов с числами, составляет условие задачи.

	РОБОТ РОБ ИЗ ЖЕЛУДЕЙ	эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».		Лепит робота из целого куска пластилина разными приемами по инструкции педагога.
27.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ЦЫПЛЕНОК ИЗ МЯТОЙ БУМАГИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Решает и записывает задачи на увеличение числа на несколько единиц; умеет правильно формулировать арифметическое действие. Выполняет из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдает правила безопасности, работая с ножницами.
28.	СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ. ДОМА ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Умеет составлять и записывать задачи по картинкам и символам; правильно определяет условие и вопрос задачи; умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительные. Самостоятельно конструирует дома из строительного материала и моделирует улицу для игрушек.
29.	СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА. ОРИГАМИ «ЛИСИЧКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Умеет соотносить количество групп и количество предметов в группе; называет обобщающим словом группу однородных предметов; составляет и записывает примеры на сложение, используя условные обозначения; четко и ритмично выполняет упражнение в соответствии с текстом стихотворения. Выполняет лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
30.	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ. ЛОШАДКА-КАЧАЛКА	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры; соотносит величину меры с числом; сравнивает длину отрезков, употребляя в речи прилагательные превосходной степени. Конструирует из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение.
31.	ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА И ДЛИНЫ МЕРКОЙ. ОРИГАМИ «ЩЕНОК»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое	1 1	Умеет измерять объем жидкости разными способами; сравнивает длину предметов по количеству мерок, соотносит мерки с числами, употребляет в речи слова «широкий», «узкий», «тонкий»; активно принимает участие в математических играх; умеет планировать свои действия и договариваться со сверстниками в совместных действиях; решает и записывает

		развитие».		задачи в стихах, используя условные обозначения. Выполняет фигуру щенка из бумаги способом оригами.
32.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ФИГУРКА МИШКИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	1 1	Знает и узнает геометрические фигуры; умеет решать логические задачи разными способами; составляет различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивает их количество. Конструирует фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции педагога.
33.	ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ. СЕРДЕЧКО ИЗ БУМАГИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие».	1 1	Умеет делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решает логические задачи; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры. Выполняет плетение из полосок бумаги, формирует поделки на основе плетения.
34.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЛЯГУШКА ИЗ БУМАГИ	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие».	1 1	Умеет сравнивать по форме предметы окружающего мира с геометрическими фигурами; ориентируется в окружающем мире и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов, используя понятия «справа», «слева», «между», «вверху», «внизу». Конструирует лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
35.	ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ОРИГАМИ «БАБОЧКА»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 1	Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости. Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения. Моделирует бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
36.	О Ориентировка в пространстве. М Мосты в городе	П «Познавательное развитие», Р «Речевое развитие», Х «Художественно-эстетическое развитие», Р развитие». «Социально коммуникативное»	11 1 1 1	О Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, пространственное расположение объектов с помощью схем; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; умеет пользоваться условными обозначениями, схемами, картами; выполняет графическое изображение фигур по инструкции педагога; чётко выполняет

				<p>движение пальчиковой гимнастики в соответствии с текстом стихотворения; К Конструирует «мост через реку», из строительного материала.</p>
--	--	--	--	--