# Аннотация к рабочей программе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

# по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. И. М. Бгажноковой, – М.: «Просвещение», 2011
3. Учебника для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 3 класс. – М., Просвещение, 2018

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Коррекционные задачи:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Аннотация к рабочей программе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

# по учебному предмету «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Учебника для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение 3 класс – М., Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся. **Задачи:**

* + Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
  + Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
  + Учить самостоятельно работать с книгой. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

**Основные направления коррекционной работы:**

* + развитие артикуляционной моторики;
  + формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
  + развитие высших психических функций;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + развитие речи, владение техникой речи;
  + расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Аннотация к рабочей программе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) по учебному предмету «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы Э. В. Якубовская, под редакцией И. М.

Бгажноковой.- М., «Просвещение», 2011

1. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова Речевая практика 3 класс. – М., Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, реализуется со 2 полугодия 2020-2021 учебного года (33 часа), так как ребенок, согласно заключению ТПМПК, переведен на АООП (вариант 8.1) с 25.01 2021г.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение **цели:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт.
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
* Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников.
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников.
* Учить строить устные связные высказывания.
* Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

**Основные направления коррекционной работы:** - развитие артикуляционной моторики;

* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Аннотация к рабочей программе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы. М.И. Бгажноковой – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014
3. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Т.В. Алышева Математика 3 класс.– М., Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение **цели:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов; - обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
* воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

# Аннотация

**к рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека»**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС

НОО ОВЗ на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 3 класс.– М., Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение **цели:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

# Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Рабочие программы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2013.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д.Критская,

Г.П.Сергеева,Т.С. Шмагина . Музыка. 3класс - М., Просвещение, 2013.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, с начала учебного года (17 часов), так как ребенок, согласно заключению ТПМПК, переведен на АООП (вариант 8.1)

Предмет музыка в начальной школе имеет **цель**: формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих **задач**: - воспитание интереса, эмоционально-ценного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения обучающимися музыкального искусства во всём многообразии его форм и жанров;

- воспитание чувства музыки, как основы музыкальной грамотности; - развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; - накопление багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

# Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. А. Грошенкова. - М., «Просвещение», 2010
3. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Ю. Рай, М.А. Зыкова Изобразительное искусство 3 класс.– М., Просвещение, 2018

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, реализуется со 2 полугодия 2020-2021 учебного года (17 часов), так как ребенок, согласно заключению ТПМПК, переведен на АООП (вариант 8.1) с 25.01 2021г.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение **цели:** формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

**Задачи:**

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительнодвигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.

# Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» В.В.Воронковой, М.: «Просвещение» 2010
3. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд 3 класс. – М., Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **цели:** всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

**Задачи:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
* Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. - формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

# Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативноправовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Рабочие программы А.П. Матвеев. Физическая культура. 1-4 классы – М., Просвещение, 201.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.П. Матвеев. Физическая культура. 3 класс - М., Просвещение, 2013

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа рассчитана на 1 час в неделю.

**Цель:**

формировать у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развивать интерес и творческую самостоятельность в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. **Задачи:**

* укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма:
* совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности:
* развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.