

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»
МАОУ ООШ п. Мельниково

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ ООШ п. Мельниково
Протокол № 1
от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ ООШ п. Мельниково
Третьякова М.Э.
Приказ № 60 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я-кадет»,

педагога Валеулиной О.Т.

Реализация кадетского компонента в 6 кадетском классе.

68 часов в год

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, силовых структур, средств массовой информации.

Вопросы патриотического воспитания и гражданского становления детей и молодёжи нашли свое отражение в одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в которой объединены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В этой связи значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в которых происходит духовно-нравственное становление и патриотическое воспитание детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, психику и физическое развитие кадет с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения. Должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы, в том числе и военной, выполнению священного долга по укреплению и вооруженной защите нашей Родины.

Военно-патриотическое воспитание является одной из составляющих патриотического воспитания и строится на следующих принципах:

- воспитания в процессе общественной деятельности, связи жизни с трудом;
- использования исторического опыта защиты Отечества;
- соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащегося;
- коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
- сознательности и активности в обучении;

- уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;
- единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении;
- наглядности в обучении;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков;

В военно-патриотическом воспитании учащихся используются методы объяснения, показа, и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример военного руководителя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении строевых приёмов – вот путь успешной строевой подготовке. Личный показ военным руководителем строевых приёмов служит для учащихся источником знаний, образцом для подражания.

Условия реализации Программы в МАОУ ООШ п. Мельниково

1. Материально-техническое оснащение

Имеются помещения для размещения кадетских классов, спортивные плоскостные сооружения (спортивный зал, стадион), спортивное оборудование, компьютерный класс, выход в Интернет, актовый зал для занятий хореографией.

Кадровое обеспечение

Педагоги первой и высшей квалификационных категорий, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагоги дополнительного образования..

2. Социальное партнерство:

- Плавательный бассейн «ФОК»:

- МЧС Калининградская область

Мероприятия по реализации программы

Система мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного плана воспитательных мероприятий школы, предусматривает их обновление и дополнение.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

Духовно-нравственные параметры

- *уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание
- *общественно-гражданская компетентность
- *морально-нравственная компетентность

Ожидаемые результаты

Ученик кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения данного курса *личностных* результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема урока	Понятийный аппарат	Планируемый результат	Домашнее задание
2	Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI – XVII веках	Кадет, рекрутский набор, недоросль, лейб-режимент, драгун	Знают все понятия раздела. Рассуждают о преобразованиях в организации кадетского образования в России, жизни кадетов изучаемого периода, делают выводы.	выучить записи в тетради
2	Создание военно-учебных заведений при Петре I	Высочайший указ, казна, «циферная», «навигацкая» и «адмиралтейская» школы	Воспроизводят учебный материал, самостоятельно отделяют главное от второстепенного, показывают знание содержания изученных тем, выбирают критерии для сравнения и сопоставления преобразований на различных этапах истории России.	выучить записи в тетради
2	Подготовка артиллерийских офицеров и военных инженеров	Кондуктор в инженерной команде, писарь, унтер-офицер		выучить записи в тетради
2	Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны	И.Миних, наемники, привелегии		выучить записи в тетради
2	Создание первого кадетского корпуса. Его Регламент, программа и устав.	П.И.Ягужинский, Корпус кадетов шляхетных детей, рота, класс, Устав		выучить записи в тетради
2	Преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого	Золотой век, И.И.Бецкой, штатский генерал, «новые люди», граф Ангальт, Гимназия чужестранных единоверцев, Шкловское благородное училище		выучить записи в тетради, подготовить сообщение о Кутузове

2	Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе	Исполнительность, летние лагеря, дисциплина	Выполняют индивидуальные задания.	Выучить новые понятия
2	Пажеский Его Императорского Величества корпус.	Паж, камер-паж, епанча, Павел 1, мальтийский крест		Выучить новые понятия
2	Гродненский кадетский корпус	С.Г.Зорич, А.И.Маркович, Н.Н.Петряев, В.Людвиг, П.Каховский, Курош, Смоленский кадетский корпус		Выучить новые понятия
2	Кадетские корпуса в период правления Павла I (1796-1801)	Национальная военная доктрина, военно-сиротский дом		Подготовиться к тестированию
2	<i>Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.</i>			
2	Совершенствование военного образования во времена правления Александра I (1801-1825)	Губернские военные училища, План военного воспитания, Совет о военно-учебных заведениях, элита	Знают все понятия раздела. Рассуждают о преобразованиях в организации кадетского образования в России, жизни кадетов изучаемого периода, делают выводы. Выполняют индивидуальные задания.	выучить записи в тетради
2	Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I (1825-1855)	Восстание декабристов, мундир, И.Ф.Крузенштерн, система оценки поведения кадет		выучить записи в тетради
2	Военные гимназии в период правления Александра II (1855-1881)	Военные гимназии, Д.А.Милютин, реформирование, военный дух		выучить записи в тетради

		Сухопутный шляхетский кадетский корпус, П.Н.Шувалов, Морской кадетский корпус, А.И.Нагаев		
2	Реорганизация военных гимназий в Кадетские корпуса в царствование Александра III (1881-1894)	Реорганизация, парадная форма, кокарда, кушак		Составить кроссворд на тему «Кадетские корпуса в России 18-19 века»
2	Положение о кадетских корпусах и воспитание кадетов	Н.А.Махотин, план развития военно-учебных заведений, офицеры-воспитатели, строевое обучение, личный состав кадетских корпусов		
2	Кадетские корпуса в период правления Николая II (1894-1917)	Внутренний распорядок, физическое и нравственное воспитание		выучить записи в тетради
2	Эпоха великого князя Константина Константиновича Романова	«отец всех кадет», сонет, главный инспектор военно-учебных заведений, литературный кружок		Выполнение индивидуальных заданий
2	Кадетский корпус и кадеты начала XX века.	Интернат, равноправие, выручка и взаимопомощь, традиции российского кадетства, любовь к Отечеству		Подготовиться к тестированию

1	<i>Повторительно-обобщающий Тестирование.</i>	<i>урок.</i>		Воспроизводят учебный материал, умеют применять полученные знания при выполнении заданий теста.	
2	Иркутский Кадетский корпус		Военная прогимназия, юнкерские училища, подготовительные школы, казачий корпус, защита Отечества	Знают все понятия раздела и историю функционирования отдельных кадетских корпусов.	
2	Псковский Кадетский корпус		Военная гимназия, А.С.Курбатов, М.А.Эден, военные историки, Положение о кадетских корпусах, инструкция для кадет, демонстрация, патриотизм, Гражданская война	Рассуждают о преобразованиях в организации кадетского образования в России и за рубежом, об образе жизни кадетов изучаемого периода, делают выводы. Выполняют индивидуальные задания.	
2	Орловский Бахтина Кадетский корпус		М.П.Бахтин, реликвии, нравственное воспитание		
2	Донской Императора Александра III Кадетский корпус		Гражданская война, расформирование корпуса, генерал Врангель, «кадетский монастырь».		
2	Корпус-лицей Императора Николая II во Франции		белые войска, В. В. Римский-Корсаков, Корпусной праздник, Князь Гавриил Константинович, знамя корпуса		Составить кроссворд на тему «кадетские корпуса за рубежом»

2	Генерал-фельдмаршал граф Петр Александрович Румянцев	Офицер, дипломат, фельдмаршал, дворянин, Семилетняя война, «Обряд службы»	Знают биографии знаменитых кадетов России, их жизненный путь, моральные качества и вклад в развитие кадетского образования. Выполняют индивидуальные задания.	Подготовить сообщение
2	Генералисимус Александр Васильевич Суворов	Взятие Измаила, поручик, драгунский полк, «Полковое учреждение», наука побеждать		Подготовить сообщение
2	Генерал-Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов	Инженер-прапорщик, боевое крещение, Отечественная война 1812 года,		Подготовить сообщение
2	Адмирал Федор Федорович Ушаков	Черноморский флот, мичман, лейтенант, капитан-лейтенант, капитан 1-го ранга		Подготовить сообщение
2	Адмирал Павел Степанович Нахимов	Наваринское морское сражение 1827, Синопское морское сражение 1853, Севастопольская оборона 1854— 1855		Подготовиться к тестированию
1	<i>Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.</i>		Воспроизводят учебный материал, умеют применять полученные знания при выполнении заданий теста.	

2	Заповеди товарищества Великого Князя К.К. Романова. Кодекс чести Российского кадета.	Общечеловеческие ценности, завещание Суворова и Мономаха, честь, верность отечеству,	Знают все понятия раздела. Знают и рассуждают о традициях и ритуалах кадетского образования в России, образе жизни кадетов изучаемого периода, делают выводы.	Выполнение индивидуальных заданий
2	Общие кадетские и корпусные традиции	Хранитель корпусных традиций, «выпускной совет», «генерал», «бенефисы», "цук"	делают выводы.	выучить записи в тетради
4	Кадетские ритуалы и церемонии	Символ, церемония, ритуал, Николай Чудотворец, строй, отчетливость, прилежность	Выполняют индивидуальные задания.	
68				

Средства реализации дополнительной образовательной программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

1. Смирнов А. Т. Основы военной службы, учебное пособие, М. Дрофа, 2020
2. Справочник младшего командира. Воениздат – 2019 г.
3. Тактика (взвод, отделение, танк). Воениздат – 2018 г.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

5. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
6. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
7. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащего»