

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»**  
**МАОУ ООШ п. Мельниково**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МАОУ ООШ п. Мельниково  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ ООШ п. Мельниково  
Третьякова М.Э.  
Приказ № 60 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В мире профессий»**

**9 класс**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Программа «Я в мире профессий» является программой социально-педагогического направления, по функциональному предназначению – учебно-познавательной. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и основывается на опыте работы педагогов-психологов по психологической профилактике коррекционно-развивающих занятий Е.Д.Шваб.

Данная программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации и направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройству общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики» и воспитание социальной компетентности.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. **Актуальность программы** обусловлена социальным заказом по результатам анкетирования учащихся общеобразовательной школы, их родителей. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни оберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а помочь подготовить его к успешному решению этой задачи должна данная программа.

**Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Я в мире профессий»** рассматривается как система социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению подростков в условиях современного динамичного рынка труда. Программа дополнена рядом психологических разработок по саморегуляции личности, проведению профориентационной пробы, развитию познавательных и личностных сфер учащихся, связывающими между собой знания учащихся о своих индивидуальных особенностях с будущим выбором профиля обучения и требованиями профессий, соответствующих этому профилю.

**Цель:** создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, профессиональной ориентации учащихся

**Задачи:**

Образовательные:

- Расширить знания учащихся о современном «рынке профессий».
- Сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные:

- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия.
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

#### Развивающие:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

#### **Программа основана на следующих принципах:**

1. Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении).
2. Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика.
3. Принцип культуросообразности – творчество школьников должно осваиваться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых живут.
4. Принцип коллективности – опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создает условия для самопознания, самоопределения.

Принцип диалогичности – духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляется в процессе взаимодействия педагога и учащихся в творчестве, содержанием которого является обмен ценностями.

#### **Организационные условия реализации программы:**

Программа является интегрированной – изучает определённую область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право). Системность обучения и воспитания позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития самостоятельности, профессионального самоопределения.

Воспитанники занимаются в свободное от основной учёбы время. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон – участников образовательного процесса: дети – родители – педагог.

Психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер. Детям предоставляется возможность удовлетворять свой интерес.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию коммуникативной культуры детей, уверенности в своих силах, развитию самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

По целевой установке программа является образовательной (знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности).

Программа ориентирована на обучающихся 9 класса.

### **Формы занятий**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития учащихся. При проведении занятий используются как групповые формы организации занятий, так и индивидуальные.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры, поэтому требует работы специалиста педагога-психолога. Изучение отдельных тем курса предусматривает виртуальные экскурсии на различные предприятия и учреждения.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» обучающиеся **должны знать:**

- возможности рынка образовательных услуг региона – Калининградской области;
- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- карьера, виды карьеры;
- общение;
- самооценка;
- компенсация способностей;

### **и уметь:**

- пользоваться правилами выбора профессии;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- представлять свои возможности потенциальному работодателю;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;

- проектировать свою профессиональную карьеру

### Содержание программы

Программа для 9 класса состоит из 35 часов, усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется взаимодействию подростков, моделированию действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (темы) программы	Общее количество часов	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
	<b>Изучение личностных особенностей подростков</b>	<b>17</b>		
1	Занятие самопознания и откровенности (Вводный контроль)	1	Лекция с элементами тренинга, диагностика	Знакомятся с содержанием программы, режимом работы, проходят вводный инструктаж по ТБ, участвуют в тренинговых упражнениях, в стартовой диагностике
2	Мой внутренний мир	1	Занятие-путешествие	Знакомятся с компонентами целостности личности, с правилами поведения в группе, участвуют в путешествии «Ключи в мой внутренний мир», в анкетировании
3-4	Личность	2	Беседа в форме «Вопрос-ответ» с исследованием своего типа личности	Знакомятся с понятием «личность», пишут письмо себе, проходят тестирование
5	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	1	Занятие с элементами тренинга	Обобщают знания о себе, работают в парах, проходят тестирование «Мои взаимоотношения с одноклассниками»
6	В человеке все должно быть прекрасно	1	Занятие-дискуссия	Составляют словесный портрет, участвуют в дискуссии, в играх
7-8	Жизненные ценности	2	Занятие-планирование	Осваивают навыки целеполагания, вырабатывают стратегию их достижения, работают по методике «Солнышко»

9-10	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	2	Занятие – анализ	Анализируют индивидуальные особенности психических процессов, находят их связь с профессиональной деятельностью
11-12	Исследование самооценки	2	Занятие - исследование	Определяют свою самооценку, работают в группах по выработке правил поднятия самооценки
13-14	Самореализация	2	Занятие – исследование	Выявляют личностный потенциал по опроснику самоактуализации, вырабатывают пути самореализации
15	Личностный профиль	1	Занятие-игра	Презентация индивидуальности, игра «Автопортрет»
16	Игровые пробы	1	Занятие-игра	Участие в играх, соотношение своего образа с различными профессиями
17	Что? Где? Когда?	1	Интеллектуальная игра	Активизируют процесс самоопределения, принимают участие в командной игре
	<b>Моделирование действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей</b>	<b>19</b>		
18	«Пришельцы»	1	Профориентационная игра	Распределяют между собой роли, в ходе обсуждения определяют критерии развития общества, ищут пути самореализации
19	«Три судьбы»	1	Игра-диспут	Выбирают трех добровольцев на главные роли, участвуют в пресс-конференции
20	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	1	Занятие-исследование	Соотносят самооценку со своим профессиональным выбором
21-22	«Бизнес-риск-мен»	2	Занятие-практикум, бланковая игра	Определяют свой темперамент, пытаются соотнести со своим профессиональным планом; моделируют особенности деятельности современных предпринимателей

23-24-25-26	Профессии наших родителей	4	Занятие-практикум, экскурсия	Определяют профессии родителей,
27	«Торг»	1	Занятие-практикум	Работают с опросником ДДО «Я предпочту», бланковая игра «Торг»
28-29	«Я – компаньон»	2	Занятие-виртуальная экскурсия	Знакомятся с особенностями коммерческой деятельности, с взаимоотношениями между компаньонами
30	«Перекресток»	1	Занятие – исследование	Определяют наиболее предпочитаемые сферы труда, работают с активизирующим опросником
31-32	«Будь готов!»	2	Занятие – исследование	Работают с опросником, с меню профессий, изучают возможности рынка образовательных услуг региона Вологодской области
33	«Престижные профессии»	1	Экскурсия	Совершают экскурсию в отделение Сбербанка, знакомятся с профессией «Банковское дело»
34-35	«Как поживаешь?»	2	Занятие-практикум	Определяют профессиональные цели, учитывая потребности общества
36	«Мне предложили работу» (итоговый контроль)	1	Итоговое занятие – ролевая игра	Составляют резюме, итоговая диагностика

#### Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Название темы	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Изучение личностных особенностей подростков</b>				
1.1	Занятие самопознания и откровенности (вводный контроль)	<p>Цель: самопознание, тренировка способности к самораскрытию.</p> <p>Теория: ознакомление с содержанием программы, режимом работы. Вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета жизненного и профессионального самоопределения (Приложение 1)</li> <li>2. Упражнение «Зато»</li> <li>3. Релаксационное упражнение «Активизируем свои жизненные цели»</li> </ol>	1	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Рисунок «Внутренняя сущность»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Упражнение «Живая анкета»</li> </ul>		
1.2	Мой внутренний мир	<p>Цель: создание положительной мотивации к изучаемому курсу; освоение своего внутреннего мира.</p> <p>Теория: интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «внутренний мир человека».</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения группы</li> <li>2. Анкета «Что я знаю о себе»?</li> <li>3. Релаксационное упражнение «Ключи в мой внутренний дом»</li> <li>4. Упражнение «Моя тайная комната»</li> </ul>	1	
1.3	Личность	<p>Цель: ознакомление обучающихся с понятием «личность», «индивидуальность», пути формирования личности.</p> <p>Теория: понятия «личность», «индивидуальность»</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Индивидуальность личности»</li> <li>2. Упражнение «Я уникальный»</li> <li>3. Познакомься сам с собой ( письмо себе, любимому)</li> <li>4. Тест Д. Холланда по определению типа личности (Приложение 2)</li> <li>5. Перечень профессий для предпочтительного выбора</li> <li>6. Работа с листом ответов к методике Д. Холланда</li> </ul>	1	
1.4	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	<p>Цель: обобщить знания о себе; настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.</p> <p>Теория: коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного</p>	1	

		<p>барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «День бывает»</li> <li>2. Продолжи предложение «Я для себя и я для других»</li> <li>3. Тестовое задание «Мои взаимоотношения с одноклассниками» (Приложение 3)</li> <li>4. Советы по взаимоотношениям в коллективе</li> </ol>		
1.5	В человеке все должно быть прекрасно	<p>Цель: формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.</p> <p>Теория: понятия «чистота», «здоровье», «эстетика».</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Комфорт – это...»</li> <li>2. Составление словесного портрета «Мой идеал»</li> <li>3. Дискуссия «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи (явления)»</li> <li>4. Упражнение «Благородный поступок»</li> </ol>	1	
1.6	Жизненные ценности	<p>Цель: пробуждение интереса к поиску смысла жизни; решение своих жизненных проблем.</p> <p>Теория: формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «О смысле жизни» (Приложение 4)</li> <li>2. Методика «Солнышко» (мои лучшие качества)</li> <li>3. Поле ценностных ориентаций в отношении разных профессий</li> <li>4. Тест «Мои ценности» (Приложение 5)</li> <li>5. Упражнение «Параллель между ценностями»</li> </ol>	1	

1.7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	<p>Цель: анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.</p> <p>Теория: понятия «восприятие», «внимание», «память», «мышление».</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Запомните буквы»</li> <li>2. Дискуссия «10 правил самоорганизации внимания при усвоении учебного материала»</li> <li>3. Опыты: определение объема кратковременной памяти, уровня смысловой памяти, зрительной памяти (карта Сперлинга), проверка слуховой памяти, роль осмысления и запоминания, избирательный характер памяти.</li> <li>4. Решение задач</li> <li>5. Упражнение «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает»</li> </ol>	1	
1.8	Исследование самооценки	<p>Цель: оценивание себя и успешности своих действий.</p> <p>Теория: понятие самооценки. Роль самооценки и разных её деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение самооценки (Приложение 6)</li> <li>2. Правила поднятия самооценки</li> </ol>	1	
1.9	Самореализация	<p>Цель: открытие своих способностей и использование их в жизни.</p> <p>Теория: понятие «самореализация»</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление общего личностного потенциала: опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) (Приложение 7)</li> <li>2. Пути самореализации по А. Маслоу</li> </ol>	1	
1.10	Личностный профиль	Цель: расширение знаний о себе.	1	

		<p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мои пути самореализации»</li> <li>2. Упражнение «Успех – это...»</li> <li>3. Игра «Автопортрет»</li> </ol>		
1.11	Игровые пробы	<p>Цель: соотношение своего образа с различными профессиями, определение лидерских качеств личности.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая проба 1</li> <li>2. Упражнение «Кто есть кто?»</li> <li>3. Игровая проба 2</li> <li>4. Упражнение «Мои ощущения»</li> </ol>	1	
1.12	Что? Где? Когда?	<p>Цель: активизация процесса профессионального самоопределения; информирование о форме профессиональной подготовке.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что? Где? Когда?»</li> </ol>	1	
<b>Моделирование действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей</b>				
2.1	Профориентационная игра «Пришельцы»	<p>Цель: осознание труда как человеческой и общественной ценности</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кто я?» и «Какой я?»</li> <li>2. Упражнение «Ассоциации»</li> <li>3. Игра «Пришельцы»</li> </ol>	1	
2.2	Игра – диспут «Три судьбы»	<p>Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.</p> <p>Практика:</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник «Мои личные и профессиональные планы»</li> <li>2. Игра- пресс-конференция</li> </ol>		
2.3	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	<p>Цель: определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.</p> <p>Теория: взаимосвязь самооценки с профессиональным выбором.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение самооценки по Ю. И. Киселеву</li> <li>2. Игра «Формула самооценки»</li> </ol>	1	
2.4	«Бизнес-риск-мен»	<p>Цель: определение свойства нервной системы и соотнесение с будущей профессией.</p> <p>Теория: темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Вот такой у меня темперамент!»</li> <li>2. Определение акцентуаций характера «Что вы знаете о себе» (К. Леангард) (Приложение 8)</li> <li>3. Игра ««Бизнес-риск-мен»»</li> </ol>	1	
2.5	Профессии наших родителей	<p>Цель: знакомство с профессиями родителей</p> <p>Практика: составление диаграммы профессий родителей</p>	1	
2.6	«Торг»	<p>Цель: моделирование действий, связанных с достижением различных жизненных благ и ценностей</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП)</li> <li>2. Полигон профессиональных предпочтений</li> <li>3. Игра «Торг»</li> </ol>	1	

2.7	«Я – компаньон»	<p>Цель: знакомство старшеклассников с особенностями коммерческой деятельности, с взаимоотношениями между компаньонами</p> <p>Теория: знакомство с особенностями коммерческой деятельности.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланковая игра «Я - компаньон»</li> <li>2. Упражнение «Закодируй профессию»</li> <li>3. Упражнение «Профессия – необходимое качество»</li> <li>4. Анкетирование по карте интересов А.Е.Голомштока (Приложение 9)</li> </ol>	1	
2.8	«Перекресток»	<p>Цель: раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.</p> <p>Теория: Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Ассоциации»</li> <li>2. Активизирующий опросник «Перекресток»</li> </ol>	1	
2.9	«Будь готов!»	<p>Цель: осознание мотивов выбора профессии.</p> <p>Теория: мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Матрица выбора профессии»</li> <li>2. Игра «Выбор профиля»</li> <li>3. Упражнение «Мой принцип выбора профессии»</li> </ol>	1	
2.10	«Престижные профессии»	<p>Цель:</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с опросником</li> </ol>	1	

		2. Экскурсия в отделение Сбербанка, знакомство с профессией «Банковское дело»		
2.11	«Как поживаешь?»	Цель: формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающегося общества. Практика:  1. Знакомство с правилами выбора профессии, ошибками и затруднениями 2. Игра «Советчик» 3. Методика «Как поживаешь?»	1	
2.12	«Мне предложили работу (итоговый контроль)»	Цель: формирование умения устраиваться на работу. Теория: «Советы при трудоустройстве» Практика:  1. Составление резюме 2. Сюжетно-ролевая игра «Мне предложили работу» 3. Анкета жизненного и профессионального самоопределения.	1	

#### **Информационно - методическое обеспечение**

- иллюстрированная литература;
- фотоматериалы;
- книги;
- MULTIMEDIA – поддержка программы:

тематические презентации;

видеоматериалы ВУЗов России;

электронное сопровождение: «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия»

CD-ROM :«Профориентация», «Диагностическая работа психолога в школе»; музыка для релаксации

- источники Интернета:

[http://www.nica.ru/dictionary/spr\\_vuz](http://www.nica.ru/dictionary/spr_vuz)

<http://www.edu.ru>

<http://www.ucheba.ru/vuz-spec/7445.html>

<http://www1.ege.edu.ru>

<http://www.profigrama.ru>

<http://www.proforientator.ru>

- методики диагностики

### Литература

1. Архипов А.П. Страхование: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/А.П. Архипов. М.: Вита-Пресс, 2006. – 64 с.: ил.
2. Гудырин С.Н. Маркетинг: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/С.Н. Гудырин, А.Н. Гудырина. -2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 64 с.: ил.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж.-М.:ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Розанова Н.М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/ Н.М. Розанова - М.: Вита-Пресс, 2006. – 96 с.: ил.
5. Тесленко И.Б. Менеджмент: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/И.Б. Тесленко, С.В. Федин, Н.В. Федина.-2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 64 с.: ил.
6. Профессионализм педагога в условиях профильного обучения. Сборник статей научно-практической конференции 16-17 марта. Департамент образования вологодской области ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», издательский центр, Вологда, 2006 г.

### Литература с диагностическим материалом.

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Крапивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги/ авт.-сост. О.Н Рудякова. – Волгоград Учитель, 2008.- 99 с.



3. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях./ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 416 с. (Сердце отдаю детям)
4. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб.- 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011.-167 с.
5. «Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения/Автор-составитель Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 281 с.- (Библиотека школьника).