

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального**  
**образования «Зеленоградский муниципальный округ**  
**Калининградской области»**  
**МАОУ ООШ п. Мельниково**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МАОУ ООШ п. Мельниково  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ ООШ п. Мельниково  
Третьякова М.Э.  
Приказ № 60 от 28.08.2023

**Учебный план**  
**обучающихся**  
**с расстройствами аутистического спектра**  
**имеющих, дополнительные тяжелые**  
**множественные нарушения развития**  
**(вариант 8.4)**

## Пояснительная записка

Учебный план МАОУ ООШ п. Мельниково (далее — Учебный план) Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (далее – РАС).

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для учащихся с РАС МАОУ ООШ п. Мельниково (далее – учреждение) на 2023-2024 учебный год (далее – учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с РАС (далее – АООП РАС), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден в Минобрнауки России (приказ от 19.12.2014 г № 1598);

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС МАОУ ООШ п. Мельниково.

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП обучающихся с РАС утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС образования учащихся с РАС средствами УМК, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации АООП НОО образования учащихся с РАС.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося; Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с РАС.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП НОО учащимися с РАС (вариант 8.4) 6 лет.

Учреждением разработан индивидуальный учебный план (ИУП) для учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому. ИУП содержит индивидуальный набор предметных областей, предметов и коррекционных курсов, который соответствует особым образовательным возможностям и потребностям учащегося. Общий объём нагрузки,

включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности Учреждение определяет самостоятельно.

В соответствии с СанПиН количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки и составляет: в 1, 1 доп. кл. - 21 ч., во 2-4-х кл. – 23 ч..

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет: во 2-4 классах - 34 недели; в 1-ом и 1-ом дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1-ом и 1-ом дополнительном<sup>1</sup> классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин. на групповые занятия - до 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Количество учебных занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) за учебных лет составляет не более 6280 часов, включая коррекционные курсы.

Предметные области учебного плана и **основные задачи реализации содержания предметных областей.**

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания (вариант 8.4)</i>
------------------	-------------------------------	--

1	Язык и речевая практика	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
2	Математика	<p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.</p>

3	Окружающий мир	<p>Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
4	Искусство	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.</p>

5	Физическая культура	Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурноспортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).
6	Технология	Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося и представлена коррекционными курсами.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определено Учреждением исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК. ППк и (или) ИПР инвалида (при наличии).

#### **Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий**

<b>№ n/n</b>	<b><i>Коррекционноразвивающие занятия</i></b>	<b><i>Основные задачи реализации содержания коррекционноразвивающих занятий (вариант 8.4.)</i></b>
1	Эмоциональное и коммуникативноречевое развитие	Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного

		контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
2	Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
3	Двигательное развитие	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
4	Предметнопрактические действия	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.



5	Коррекционноразвивающие занятия	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
---	---------------------------------	--

Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся с РАС (вариант 8.4) на 2023-2024 уч.г.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ООШ п. Мельниково.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

По варианту 8.4 в 2021-2022 уч.г. обучается 1 учащийся 4 класса, для которого организовано обучение на дому и разработана СИОП. Индивидуальный учебный план обучающегося составлен с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Из ИУП исключено коррекционное занятие «Двигательное развитие».

**Недельный учебный план общего образования  
(вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра 4 класс (индивидуальное  
обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		
		Предметы, изучаемые на дому с учителем	Количество часов на самостоятельное изучение	Итого
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
4. Человек	Человек	0,5	2,5	3
	Домоводство	1	1	2
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
5. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	1	1	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
7. Технологии	Профильный труд	1	2	3
8. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5	2
<b><i>Итого</i></b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>